



# رویکرد تلفیقی بادو هدف متفاوت

آموزش مطالعات اجتماعی در مدارس جمهوری خلق چین و کره جنوبی

زهرة عابدى، دكترای برنامه‌ریزی درسی و عضو هیئت علمی تربیت معلم، غلامرضا حمیدزاده، کارشناس ارشد جامعه‌شناسی



این مقاله با هدف ارائه تصویری مختصر از آموزش مطالعات اجتماعی در چین و کره جنوبی تدوین شده است. شیوه مطالعه «تحلیل تطبیقی» است و طی آن، شباهت‌ها و تفاوت‌های موجود در این کشورها مورد بررسی و تحلیل قرار گرفته است. نتایج تحلیل تطبیقی نشان دهنده نقاط قوت و ضعف آموزش مطالعات اجتماعی در این دو کشور است.

**کلیدواژه‌ها:** مطالعات اجتماعی، مدارس جمهوری خلق چین، کره جنوبی

## آموزش مطالعات اجتماعی در جمهوری خلق چین

چین و کره جنوبی به‌عنوان دو کشور همسایه دارای نظام‌های سیاسی و آموزشی متفاوتی هستند. آموزش عمومی در چین و کره جنوبی شامل آموزش قبل از دبستان (۳ سال)، آموزش ابتدایی ۶ سال (۶-۱)، آموزش راهنمایی ۳ سال (۹-۷)، و آموزش متوسطه ۳ سال (۱۲-۱۰) است. آموزش از اول دبستان تا اول متوسطه (۱۰-۱) در هر دو کشور اجباری و تحت نظارت دولت است. قوانین و سیاست‌های آموزشی، طراحی استانداردهای برنامه درسی ملی، نظارت و راهنمایی، و اصلاحات آموزشی با هدایت و نظارت دولت مرکزی صورت می‌گیرد. همچنین، کتاب‌های درسی مدارس در هر دو کشور با نظارت دولت چاپ می‌شوند. آموزش و پرورش جمهوری خلق چین از سال ۱۹۴۹ (زمان تأسیس) به‌دنبال مدل اتحاد جماهیر شوروی بود و بر دانش و نظام آموزشی متمرکز تأکید داشت اما در چند دهه گذشته، مشکلات ناشی از یکنواختی برنامه‌های درسی و جهانی‌سازی سبب توجه آنان به اصلاحات آموزشی شد. اصلاحات نظام آموزشی با هدف ترویج صلاحیت و شایستگی‌های جامعه مدنی و حضور در یک جامعه جهانی به‌طور فزاینده‌ای با تداوم توسعه علمی، اقتصادی و اجتماعی در چین در دهه ۱۹۹۰ رشد یافت و به‌دنبال آن، اصلاحاتی در برنامه‌های درسی کشور آغاز شد.

هدف این اصلاحات توسعه همه‌جانبه مهارت‌های عملی دانش‌آموزان از طریق طراحی برنامه آموزشی و ایجاد استانداردهای ملی جدید برای آموزش و پرورش عمومی بود. استانداردهای برنامه درسی جدید از پاییز ۲۰۰۵ در مدارس سراسر این کشور اجرا شد. این اصلاحات عبارت بودند از:

- رشد شخصیت دانش‌آموزان، پرورش توانایی آنان به‌صورت مستقل، و کمک به توسعه دانش و مهارت‌های لازم برای یادگیری مادام‌العمر
- تلفیق موضوعات درسی مرتبط با یکدیگر
- یادگیری معنادار محتوای برنامه درسی و ارتباط با جامعه مدرن
- ارزیابی یادگیری دانش‌آموزان به‌صورت چندوجهی

## مطالعات اجتماعی در حال حاضر یکی از

رشته‌های اصلی در برنامه اصلاحات آموزشی در چین است. در برنامه درسی سنتی، مطالعات اجتماعی شامل آموزش علوم سیاسی، تاریخ، و جغرافیا است. در این برنامه که موضوعی و دانش‌محور بود، توسعه مهارت‌های تفکر دانش‌آموز و استفاده از دانش و مهارت‌های لازم برای حل مسئله نادیده گرفته شده بود. بر مبنای اصلاحات آموزشی، درس‌های اخلاق و زندگی (پایه‌های تحصیلی ۱-۲)، و اخلاق و جامعه (پایه‌های تحصیلی ۳-۶) جایگزین آموزش‌های قبلی شده است. در آموزش دوره راهنمایی، تاریخ و جغرافیا در یک موضوع به نام تاریخ و جامعه تلفیق شده‌اند. در دوره متوسطه تاریخ و جغرافیا هنوز به شیوه سنتی به‌صورت موضوعات درسی جداگانه هستند اما در زیر شاخه علوم انسانی و جامعه قرار دارند. هدف از تلفیق برنامه درسی مطالعات اجتماعی بیشتر معنی‌دار شدن محتوا، و برقراری ارتباط آن با زندگی دانش‌آموزان است.

## آموزش مطالعات اجتماعی در کره جنوبی

نظام آموزشی کره جنوبی تحت تأثیر آیین کنفوسیوس است. با این حال، برنامه درسی مطالعات اجتماعی مدرن در کره جنوبی از سال ۱۹۴۶ آغاز شد؛ زمانی که کره جنوبی از حکومت استعماری ژاپن، و نظامی‌گری موقت آمریکا آزاد شد. هدف اصلی کره جنوبی از اصلاحات آموزشی حذف بقایای امپریالیسم ژاپن از ذهن مردم و آموزش مدنی در کشور بود. این نوع برنامه درسی به‌طور عمده از مدل آموزش شهروند مدنی آمریکایی پیروی می‌کرد و شامل آموزش شهروندی، جغرافیا و تاریخ بود. برنامه درسی کره جنوبی هفت بار اصلاح شده، اما هدف و موضوعات اصلی آن دستخوش تغییر زیادی نشده‌اند. از سوی دیگر، در برنامه درسی کره جنوبی به‌صورت دوره‌ای تجدیدنظر شده است که نشان‌دهنده افزایش تقاضای جامعه برای آموزش، و حاکی از تغییر جامعه و ضرورت پدید آمدن رشته‌های تازه دانشگاهی است. اصلاحات دانش پایه برنامه درسی در سال ۱۹۹۷ سبب غنی‌سازی آموزش پایه شد و این امر به افزایش

در برنامه  
آموزش  
مطالعات  
اجتماعی قبلی  
چین، توسعه  
مهارت‌های  
تفکر دانش‌آموز  
و استفاده  
از دانش و  
مهارت‌های لازم  
برای حل مسئله  
نادیده گرفته  
شده بود. بر  
مبنای اصلاحات  
آموزشی،  
درس‌های  
اخلاق و  
زندگی  
(پایه‌های  
تحصیلی ۱-۲)،  
و اخلاق و  
جامعه (پایه‌های  
تحصیلی ۳-۶)  
جایگزین  
آموزش‌های  
قبلی شد و در  
آموزش دوره  
راهنمایی،  
تاریخ و جغرافیا  
در یک موضوع  
به نام تاریخ و  
جامعه تلفیق  
شده‌اند.

توانایی و خودرهبری دانش‌آموزان، آموزش استقلال فردی و فردگرایی و افزایش استقلال در مناطق و مدارس انجامید. برنامه درسی مطالعات اجتماعی در پایه هفتم بر مبنای فردگرایی، خلاقیت، درک فرهنگ متفاوت ملل دیگر، کمک به فرهنگ کره جنوبی، و توسعه جامعه مدنی تدوین شده است. همچنین، تاریخ کره جنوبی در پایه تحصیلی هفتم تدریس می‌شود. همه دانش‌آموزان کره جنوبی در پایه‌های تحصیلی «۱-۱۰» از برنامه درسی مشترکی پیروی می‌کنند (مطالعات اجتماعی، تاریخ و جغرافیا). دانش‌آموزان پایه‌های تحصیلی «۱-۲» درس مطالعه اجتماعی را بر مبنای کتاب درسی یاد می‌گیرند. در پایه‌های تحصیلی «۱۰-۳»، جغرافیا، تاریخ و علوم اجتماعی در درس جامعه تلفیق شده‌اند. همچنین دانش‌آموزان در پایه تحصیلی «۱۲-۱۱» می‌توانند رشته علوم اجتماعی را برای دوره تحصیلی آینده خود انتخاب کنند.

### اهداف برنامه درسی مطالعات اجتماعی در جمهوری خلق چین

در برنامه درسی تازه جمهوری خلق چین چارچوب کلی آموزش مطالعات اجتماعی بر مبنای استانداردهای ملی برای درس «تاریخ و جامعه» تعریف شده است. این استانداردها دارای ده مضمون هستند؛ از جمله انتظارات عملکردی دانش‌آموزان، تمرینات کلاس درس، راهنمای معلم در طراحی آموزشی، و کمک به دانش‌آموزان در رسیدن به اهداف مورد انتظار. هدف کلی از درس تاریخ و جامعه کمک به دانش‌آموزان در توسعه روح ابتکار و خلاقیت، مهارت‌ها و مسئولیت اجتماعی، توسعه ارزش‌های اخلاقی، و تبدیل شدن به یک شهروند واجد شرایط در کشوری مدرن و سوسیالیستی است. همچنین، این استانداردها از شش بخش تشکیل شده‌اند:

۱ رشد در جامعه،

۲ زندگی اقتصادی، سیاسی و فرهنگی در اطراف ما،

۳ منطقه ما و محیط زیست،

۴ تاریخ و فرهنگ چین،

۵ تاریخ و فرهنگ جهان،

۶ مهارت‌ها و روش‌های اکتشافی جامعه.

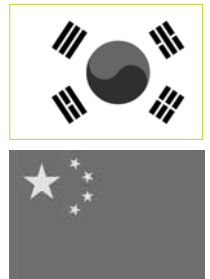
استانداردهای برنامه درسی مطالعات اجتماعی در سه حوزه ارزش‌ها و نگرش‌ها، مهارت‌ها و توانایی‌ها و دانش تعریف شده‌اند (جدول ۱).

در واقع، هدف از طراحی این نوع برنامه درسی کمک به دانش‌آموزان در تأمین نیازهای فردی، و کسب تجربه زندگی است. شیوه یادگیری درس مطالعات اجتماعی، فعال و از طریق فعالیت‌های دستی، پرسش و پاسخ، بحث‌های کلاس درس، همکاری، مطالعه و بررسی اجتماعی و فعالیت‌های میدانی است که موجب توسعه توانایی دانش‌آموزان برای مقابله و برخورد با مسائل واقعی زندگی می‌شود.

### کره جنوبی

هدف درس مطالعات اجتماعی در کره جنوبی پرورش شهروندی است که دارای دانش، مهارت و نگرش لازم برای زندگی در جامعه مدنی باشد. شهروند در جامعه مدنی فردی است که به توسعه شخصیت خود و ملت کره علاقه داشته باشد و دارای حس عدالت، تحمل و احترام به جامعه باشد. مؤلفه‌های اصلی مطالعات اجتماعی، تاریخ، جغرافیا، علوم سیاسی، و اقتصاد در جامعه در درس مطالعات اجتماعی تلفیق شده‌اند. استانداردهای برنامه درسی مطالعات اجتماعی در سه حوزه دانش، مهارت‌ها، و ارزش‌ها و نگرش‌ها تعریف شده‌اند (جدول ۲).

استانداردها	ناحیه
مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی، عشق به سوسیالیسم و جمع‌گرایی، حس قوی مسئولیت‌پذیری اجتماعی و چشم‌انداز تاریخی، ارزش زندگی، توسعه غرور فردی و اعتمادبه‌نفس، احترام به جامعه، مشارکت، ابتکار و خلاقیت، حضور در فعالیت اجتماعی، احترام به حقوق بشر، تقویت جامعه مدنی، رعایت حقوق فردی، تأمین آینده بهتر برای چین، و توسعه آگاهی جهانی	ارزش‌ها و نگرش‌ها
قابلیت مشاهده، آزمایش و تجربه، شرکت در فعالیت‌های اجتماعی، مهارت‌ها و استقلال در تفکر، توانایی جمع‌آوری اطلاعات، توانایی تجزیه و تحلیل و تفسیر، توانایی ارزیابی اطلاعات برای حل مسائل، و حل کاربردی مسئله	مهارت‌ها و توانایی‌ها
به‌دست آوردن دانش اقتصاد، سیاست و فرهنگ، کسب مهارت‌های لازم برای مشارکت در یادگیری فعالیت‌های اجتماعی، به‌دست آوردن دانش و درک و فهم ارتباط بین جمعیت، شناخت منابع، محیط زیست و توسعه اجتماعی، درک و فهم فرایند توسعه تاریخ و دستاوردهای عظیم آن در کشور چین و جهان، درک تاریخ و یادگیری از آن	دانش



جدول ۱  
استانداردهای ملی  
درس تاریخ و جامعه در  
جمهوری خلق چین

انسان و مکان	درک تعامل بین انسان و محیط، عملکرد متفاوت انسان و ویژگی‌های جغرافیایی مکان‌های متفاوت
انسان و زمان	درک سنت و فرهنگ منحصر به فرد، زمان ملت‌ها، توسعه فرهنگ و تاریخ ملی، و توسعه انسانی و ویژگی‌های فرهنگی هر یک از دوره‌های تاریخی
انسان و جامعه	درک دانش پایه در مورد زندگی اجتماعی، اصول اساسی سیاست، اقتصاد، و پدیده‌های اجتماعی، ویژگی‌ها و مشکلات جامعه مدرن
مهارت‌ها	به دست آوردن مهارت‌های استفاده از دانش، پرس‌وجو، تصمیم‌گیری، مشارکت اجتماعی، و حل مسئله
ارزش‌ها و نگرش‌ها	ارزش‌ها و نگرش‌های جامعه مدنی، علاقه به جامعه مدنی در مقابله با مسائل اجتماعی، نگرش به توسعه فرهنگ ملی، و ملت

جدول ۲. استانداردهای ملی مطالعات اجتماعی در کره جنوبی

## آموزش تاریخ جهان جمهوری خلق چین

در برنامه درسی جدید چین، تاریخ جهان با اخلاق و جامعه تلفیق شده است و در پایه‌های تحصیلی ۳-۶ تدریس می‌شود. تاریخ جهان در آموزش راهنمایی و متوسطه هنوز زیر شاخه «تاریخ و جامعه»، و «علوم انسانی و جامعه» قرار دارد. هدف ملی درس تاریخ جهان برای کمک به دانش‌آموزان عبارت است از:

- ۱ فهم/درک فرایند و روند توسعه تاریخ، شناخت ویژگی‌های تمدن‌های باستان تا مدرن، شناسایی وقایع مهم تاریخی؛
- ۲ درک/فهم و تجزیه و تحلیل تاریخ و مسائل جاری، و چشم‌انداز آینده؛
- ۳ توسعه آگاهی جهانی، و احترام به فرهنگ‌های متفاوت ملل و اقوام دیگر؛
- ۴ تقویت حس مسئولیت اجتماعی و میل به مشارکت و کمک به پیشرفت انسان.

استانداردهای تاریخ بر اهمیت درک و فهم تاریخ چین به‌عنوان بخشی از تاریخ جهان، اهمیت تفسیر تاریخ و فرهنگ جهان از منظر عینی و انتقادی، و ضرورت توسعه آگاهی جهانی در یادگیری تاریخ تأکید دارند. همچنین، معلمان را به استفاده از منابع متعدد، از جمله منابع اولیه و فناوری‌های آموزشی به‌منظور ارتقای آموزش تاریخ و پرورش تفکر انتقادی در دانش‌آموزان تشویق می‌کنند.

## کره جنوبی

درس تاریخ در کره جنوبی به سه موضوع تقسیم شده است: تاریخ کره، تاریخ کره مدرن، و تاریخ جهان که دو درس آن انتخابی است. هدف کلی درس تاریخ جهان برای کمک به دانش‌آموزان عبارت است از:

- ۱ درک/فهم روند توسعه تمدن در تاریخ جهان؛
- ۲ تشخیص موقعیت کره در جهان از طریق فرایند یادگیری و ویژگی‌ها، و تعیین جامعه مدرن؛
- ۳ درک/فهم، تجزیه و تحلیل، و تفسیر مواد تاریخی برای تفسیر و ارزیابی تاریخ جهان؛
- ۴ تجزیه و تحلیل فرایند تصمیم‌گیری در تاریخ و کاربرد این روند در حل مسائل جاری جامعه.
- ۵ درک/فهم درگیری‌های تاریخی، انقلابات، و مشارکت فعال در حل مسئله و به اشتراک گذاشتن آن بین انسان‌ها. تاریخ کره، و تاریخ جهان هر دو بر ناسیونالیسم تأکید دارند و ویژگی کره و موقعیت کره در جهان را شرح می‌دهند.

## آموزش جغرافیا

### جمهوری خلق چین

هدف ملی آموزش جغرافیا در مدارس چین برای کمک به دانش‌آموزان عبارت‌اند از:

- ۱ به دست آوردن دانش و آگاهی از جغرافیای جهان، جغرافیای چین، و جغرافیای منطقه‌ای؛
- ۲ کسب دانش پایه در مورد زمین، و مهارت‌های نقشه‌خوانی؛
- ۳ درک/فهم مسائل محیط زیست و توسعه آن؛
- ۴ توسعه میهن‌پرستی و آگاهی جهانی، و رسیدن به توسعه پایدار.

مهم‌ترین موضوعات در آموزش جغرافیای فعلی چین عبارت‌اند از: جمعیت، منابع، حفاظت از محیط زیست، و توسعه انسانی. استانداردهای تازه در آموزش جغرافیا به دنبال درک مفهوم توسعه پایدار و آگاهی جهانی توسط دانش‌آموزان هستند و بر توسعه توانایی دانش‌آموزان برای استفاده از دانش و مهارت‌های جغرافیایی در حل مسائل تأکید دارند.

برنامه  
درسی  
مطالعات  
اجتماعی  
مدرن در  
کره جنوبی  
از مدل  
آموزش  
شهروند  
مدنی  
آمریکایی  
پیروی  
می‌کرد  
و شامل  
آموزش  
شهروندی،  
جغرافیا و  
تاریخ بود.  
برنامه  
درسی  
کره جنوبی  
هفت بار  
اصلاح  
شده، اما  
هدف و  
موضوعات  
اصلی آن  
دستخوش  
تغییر زیادی  
نشده‌اند.

## کره جنوبی

آموزش درس جغرافیا در کره جنوبی به سه موضوع تقسیم شده است: جغرافیای کره، جغرافیای جهان، و جغرافیای اقتصادی. این درس‌ها انتخابی هستند و محتوای برنامه درسی بسیار خوب است. به طور کلی، همه دانش‌آموزان دوره متوسطه جغرافیای کره را یاد می‌گیرند اما برای دانش‌آموزانی که گرایش به تحصیل در زمینه هنر دارند، درس جغرافیای جهان و یا جغرافیای اقتصادی ضروری است. هدف‌های ملی آموزش جغرافیا در کره جنوبی به دانش‌آموزان عبارت‌اند از:

### ۱ درک/فهم رابطه بین

جغرافیای طبیعی و

جغرافیای انسانی؛

### ۲ درک/فهم خصوصیات و

تغییر کره جنوبی از

منظرهای گوناگون؛

### ۳ توسعه مهارت‌های تفکر در

یادگیری دانش جغرافیا؛

### ۴ مشارکت در جامعه از طریق

جمع‌آوری، تفسیر، و تجزیه

و تحلیل اطلاعات جغرافیایی؛

### ۵ همکاری با مردم در

استان‌های گوناگون کره

جنوبی؛

### ۶ درک/فهم اهمیت محیط،

عشق به کره، و متحد کردن

کره شمالی و جنوبی.

همچنین، هدف‌های ملی

آموزش جغرافیای جهان به

دانش‌آموزان عبارت‌اند از:

### ۱ تجزیه و تحلیل و تفسیر

جامعه و عوامل طبیعی

کشورهای گوناگون؛

### ۲ درک/فهم جهان از طریق بررسی ویژگی‌ها و تغییر

کشورها بر مبنای دانش پایه جغرافیا؛

### ۳ توسعه توانایی‌های خود در کشف و حل مسائل

منطقه‌ای از منظر جهانی؛

### ۴ همکاری با مردم در کشورهای مختلف جهان.

## علوم سیاسی

### جمهوری خلق چین

در اصلاحات آموزشی تازه جمهوری خلق چین، علوم سیاسی در درس مطالعات اجتماعی آموزش ابتدایی و راهنمایی

تلفیق شده است اما در دوره متوسطه علوم سیاسی دارای چهار

بخش است: زندگی اقتصادی، زندگی سیاسی، زندگی و فلسفه.

هدف‌های آموزش علوم سیاسی به دانش‌آموزان عبارت‌اند از:

### ۱ درک/فهم نقش حزب کمونیست چین به‌عنوان

رهبری با ویژگی‌های سوسیالیستی، و درک/فهم راهنمایی و

هدایت حزب کمونیست؛

### ۲ درک/فهم اهمیت سوسیالیست، آموزش سوسیالیسم،

و حل مسائل از منظر مارکسیستی؛

### ۳ ایجاد اعتمادبه‌نفس در دانش‌آموزان، و حل مسئله از

منظر مارکسیستی؛

### ۴ توسعه روح وطن‌پرستی، جمع‌گرایی، و پذیرش

مسئولیت اجتماعی؛

### ۵ توسعه نگرش درست نسبت به زندگی و جهان اطراف خود.

این اهداف کلی به وضوح نشان دهنده نقش مهم و

غیرقابل تعویض آموزش سیاسی در چین هستند. آموزش

سیاسی در چین همواره در جهت حمایت از ایدئولوژی

سوسیالیستی و توسعه آن در میان دانش‌آموزان، ایجاد نگرش

مطلوب، و تقویت رفتارهای لازم برای ثبات و رفاه کشور

کوشیده است. با این حال، استانداردهای تازه نشان می‌دهند

که دولت به ترویج استقلال فردی در دانش‌آموزان، مقابله با

مسائل اجتماعی و سیاسی انتقادی، و حل خلاقانه مسائل از

طریق مطالعه نظام‌مند توسط دانش‌آموزان نظر دارد.

## کره جنوبی

محتوای درس علوم سیاسی در کره جنوبی، در

پایه‌های تحصیلی (۱۰-۳) در درس جامعه تدریس می‌شود.

دانش‌آموزان در پایه‌های تحصیلی (۱۲-۱۱) می‌توانند

علوم سیاسی را ادامه دهند. هدف‌های ملی از آموزش علوم

سیاسی به دانش‌آموزان عبارت‌اند از:

### ۱ درک/فهم ارتباط بین زندگی شهری و جامعه مدنی،

روند سیاسی و مشارکت در سیاست، و ویژگی‌های

جامعه مدنی در کره جنوبی و مسائل مرتبط با آن؛

### ۲ درک اصول اساسی و مفاهیم پدیده‌های سیاسی در

ارتباط با تجربه‌های زندگی دانش‌آموزان؛

### ۳ تجزیه و تحلیل و قضاوت در مورد سیاست، و عمل بر

مبنای قضاوت فردی؛

### ۴ توسعه توانایی جمع‌آوری داده‌ها، پرس‌وجو، حل

مسئله، تصمیم‌گیری، و مشارکت؛

### ۵ ایجاد توانایی برای حل اختلافات با توجه به تنوع

گروه‌های ذی‌نفع؛

### ۶ پذیرش اصول اساسی و ارزش‌های لیبرال جامعه مدنی،

و انتقاد در مورد مسائل مهم اجتماعی، ملی و بین‌المللی.



جهانی‌سازی، و آموزش شهروند مطلوب است. به نظر می‌رسد آموزش مطالعات اجتماعی در هر دو کشور یک هدف مشترک دارد و آن توسعه مهارت حل مسئله، مهارت‌های تصمیم‌گیری در دانش‌آموزان، و تفسیر دنیای اطراف خود است. اگرچه استانداردهای مطالعات اجتماعی در دو کشور متفاوت‌اند، هر دو کشور معتقدند آموزش مطالعات اجتماعی در جامعه مدرن نباید بر مبنای دانش باشد، بلکه می‌باید دانش‌آموزان را برای تفکر

انتقادی، مهارت حل مسئله در سیاست، جامعه و زندگی اقتصادی آماده سازد. استانداردهای ملی در هر دو کشور در درس تاریخ، جغرافیا، علوم سیاسی و اقتصاد بر مبنای دانش و نگرش است اما بین برنامه درسی و آموزش تفاوت وجود دارد. همچنین آموزش جغرافیا در چین و کره تا حدودی شبیه به هم است.

امروزه هر دو کشور در حال حرکت به سوی تلفیق و نوسازی برنامه درسی خود هستند. دو کشور برای برنامه درسی مطالعات اجتماعی خود به سمت یک مدل آمریکایی می‌روند اما به فرهنگ ملی‌شان هم به شدت وابسته‌اند. از سوی دیگر، هر دو کشور بر آموزش شهروند مطلوب تأکید دارند. با توجه به فرهنگ و سیاست دو کشور و روند جهانی‌سازی، تربیت شهروند جهانی برای آنان سخت خواهد بود. اگرچه کاستی‌هایی در آموزش مطالعات اجتماعی هر دو کشور وجود دارد، تلاش آنان برای بهسازی آموزش مطالعات اجتماعی، کلاس درس، و فعالیت دانش‌آموزان در درس مطالعات اجتماعی غیرقابل انکار است.

منابع

1. Curriculum Standards for History and Society in China, available at [http://www.being.org.cn/ncs/soc/l/soc\\_a.htm](http://www.being.org.cn/ncs/soc/l/soc_a.htm).
2. Hang - In Kim, Ho-Bhum Cheong, J. Hoge, R. VanSicle, and Young - Seok Kim, (2001). Elementary Moral Education and Social Studies in South Korea. Paper presented at National Council for the Social Studies.
3. South Korean Ministry of Education and Human Resources Development, (2004), 14.
4. National Council for the Social Studies, Expectations of Excellence: National Curriculum Standards for the Social Studies (Washington, DC: National Council for the Social Studies, 1994).
5. World History Curriculum Standards in China, available at <http://www.tisechina.otg/kxjyywrj/>
6. National Geography Curriculum Standards in China, available at <http://www.risechina.org/kxjyywj>

به نظر می‌رسد موضوع علوم سیاسی بر جامعه مدنی و نقش و حقوق شهروندان تأکید دارد. تأکید بر حقوق مدنی و جامعه مدنی نشان می‌دهد که سیاست به سوسیالیسم وابسته نیست و شهروندان می‌توانند حاکمیت دولت محلی و یا ملی را مورد انتقاد قرار دهند. علاوه بر این، علوم سیاسی بر همکاری بین‌المللی تأکید دارد که به درک بهتر دانش‌آموزان کره در همکاری با دیگر کشورها با پیشینه‌های فرهنگی مختلف کمک می‌کند.

## آموزش اقتصاد

### جمهوری خلق چین

از سال ۱۹۷۸، بعد از اصلاحات اقتصادی در جمهوری خلق چین، سیاست اقتصادی جمهوری خلق چین بیشتر بر چگونگی فعالیت نظام اقتصادی کشور و چگونگی آماده کردن دانش‌آموزان برای زندگی تمرکز دارد. در برنامه‌ریزی درسی تازه، آموزش اقتصاد دوره ابتدایی با «اخلاق و جامعه»، دوره راهنمایی با «تاریخ و جامعه»، و دوره متوسطه با «علوم سیاسی» تلفیق شده است. استانداردهای آموزش اقتصاد به دانش‌آموزان عبارت‌اند از:

- ۱ یادگیری سیستم اقتصاد پایه، توسعه سوسیالیست، و ویژگی‌های بازار اقتصادی سوسیالیستی؛
- ۲ تشخیص پدیده‌های اقتصادی در زندگی واقعی؛
- ۳ به‌دست آوردن دانش و مهارت لازم در زندگی اقتصاد مدرن؛
- ۴ درک/فهم ارتباط بین انصاف و کارایی، درست‌کاری، آگاهی از قدرت قانونی، روحیه جمع‌گرایی و ماهیت علم.

### کره جنوبی

دانش‌آموزان کره جنوبی مفاهیم اساسی اقتصاد را در درس جامعه در پایه‌های تحصیلی «۵-۱۰» یاد می‌گیرند. دانش‌آموزان پایه‌های ۱۱-۱۲ می‌توانند برای یادگیری بیشتر کلاس‌های اقتصاد را انتخاب کنند. محتوای اقتصاد عمدتاً به بازار آزاد می‌پردازد. هدف از آموزش اقتصاد کمک به دانش‌آموزان برای توسعه تصمیم‌گیری‌های اقتصادی و مهارت‌های تفکر اقتصادی است. زیرا، دانش‌آموزان از طریق درک/فهم بازار اقتصاد و اخلاق اقتصادی به شهروندان خوب تبدیل خواهند شد. استانداردهای ملی در ناحیه اقتصاد عبارت‌اند از: زندگی اقتصادی و حل مسائل اقتصادی، رفتار اقتصادی بازار، انتخاب عقلانی - اقتصادی، نوسانات اقتصاد ملی، بازار جهانی و چشم‌انداز اقتصاد کره جنوبی.

### بحث و نتیجه‌گیری

تغییر برنامه درسی مطالعات اجتماعی در جمهوری خلق چین و کره جنوبی نشان دهنده توجه این دو کشور به